

Schoolgids 2021-2022



de Winde
cbs

Christelijke basisschool De Winde Hurdegaryp

Voorwoord.....	3
Hoofdstuk 1 Wij stellen ons voor, Visie, Missie en onderwijsconcept	4
De Winde.....	4
Missie en Visie.....	4
Identiteit: levensbeschouwelijke vorming	5
Het onderwijsconcept.....	5
De vak- en vormingsgebieden.....	6
Het jonge kind; groep 1 en 2.....	6
De vak-en vormingsgebieden vanaf groep 3	7
ICT op De Winde.....	9
Veiligheid.....	10
Sociale veiligheid.....	10
Fysieke veiligheid	11
Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning	12
Leerlingvolgsysteem.....	12
Leerlingondersteuning	12
BZT	13
Schoolondersteuningsprofiel.....	14
Gebiedsteam	14
Schoolarts.....	14
Persoonsregistratie/Privacy	14
Beleid doorstroming leerlingen	14
Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen	16
Kwaliteit en onze onderwijsresultaten	16
Verbeteren van ons onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.....	16
Uitstroom Voortgezet Onderwijs	16
Resultaten ontwikkelpunten schooljaar 2020-2021	17
Innovatie 2021 - 2022	17
Hoofdstuk 4 De organisatie op school	18
Aanmelding	18
Functies	18
Vakdocenten	19
Ziektevervanging.....	19
Buitenschoolse opvang	19
Schooltijden	19
De groepsindeling	20
Vakantieregeling	20
Leerplicht en verlof-en verzuimregeling	21
Schorsing en verwijdering.....	21
Hoofdstuk 5 Contact met ouders	22
Ouderbetrokkenheid.....	22
Contactmomenten	23
Beleid informatievoorziening geschieden ouders.....	23

Medezeggenschap	23
Medezeggenschapsraad en GMR	23
Afdelingsraad en ledenraad	23
Ouderraad	24
Hoofdstuk 6 Praktische zaken	25
Afspraken groepen 1 en 2	25
1. Halen en brengen	25
2. Gymnastiek	25
Beeldmateriaal	25
Goede doelen	25
Haarcontrole	26
Klachten/ vertrouwenspersoon	26
Kledingvoorschriften	26
Mobiele telefoons, audioapparatuur	26
Schoolfotograaf	26
Rookvrij schoolterrein	26
De schoolongevallenverzekering	27
Schoolreizen	27
Sponsoring	27
Sport	27
Vergoeding extra kosten	27
Verjaardagen	28
Verkeer en veiligheid	28
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Weersomstandigheden	29
Hoofdstuk 7 Oorsprong	30
Hoofdstuk 8 Adressen	31
CBS De Winde	31
Coördinator sociale veiligheid	31
Kinderopvang Kinderwoud Hurdegaryp	31
Stichting Oorsprong	31
Vertrouwenspersoon	31
Klachtencommissie	31
Gebiedsteam	31
GGD	31
Samenwerkingsverband	32
Inspectie van het Onderwijs	32
Bijlage 1: Verlof- en verzuimregeling	33
Bijlage 2: Protocol gescheiden ouders	35
Bijlage 3: Afspraken, school – en pleinregels, voor kinderen	37

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2021-2022. Hierin kunt u onder meer lezen waar onze school voor staat, hoe ons onderwijs eruitziet en hoe wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen. Naast inhoudelijke informatie vermelden wij ook hele praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en als naslagwerk gedurende het lopende schooljaar.

Naast de schoolgids gebruiken wij een schoolkalender. Als uw kind bij ons op school zit, krijgt hij of zij de kalender aan het begin van het schooljaar mee naar huis. Daarnaast ontvangt u nieuwsberichten via de Parro App en eens in de zoveel weken ontvangt u een nieuwsbrief via de app, met de meest actuele informatie. Bezoekt u ook regelmatig onze website: www.cbsdewinde.nl en www.scholenopdekaart.nl

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 2020-2024 staan verwoord in het Schoolplan.

Als u hiervoor belangstelling heeft, dan kunt u deze opvragen bij de directeur.

Als u vragen heeft of een gesprek wilt hebben, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

Namens team, MR en AR,

Jan Hildo Feenstra
Directeur





Hoofdstuk 1 Wij stellen ons voor, Visie, Missie en onderwijsconcept

De Winde

Onze schoolnaam “De Winde” is een naam met een dubbele betekenis. De winde is een prachtige goudgele voorn die in onze schoolomgeving voorkomt. Maar de winde is ook een slingerplant met talrijke blaadjes en witte kelkvormige bloemen. De dubbele betekenis is een mooie vergelijking met onze school. Wij zien de winde als symbool voor het christelijk onderwijs én als teken van het dynamische en de veelvormigheid van onze leerlingen. Beide betekenissen worden in het schoollogo weergegeven.

Onze enthousiaste en betrokken leerkrachten willen uw kind het beste onderwijs geven dat binnen onze mogelijkheden ligt. Dat is onze opdracht en daar staan wij voor.

Missie en Visie



*Wat leerkrachten beweegt,
beweegt een school.
Wij brengen kinderen in beweging*

Missie:

Op CBS De Winde geven we onderwijs vanuit aandacht en bezieling. We laten de kinderen tot bloei komen vanuit een veilige omgeving en geborgen gevoel. We geven de kinderen vertrouwen en proberen ze te inspireren om in samenwerking hun talenten te ontdekken en ontwikkelen.

Visie op het jonge kind

Als team zien we verschil in onze visie op kinderen, als je specifiek kijkt naar het jonge kind.

Het jonge kind mag in een veilige speel- leeromgeving zijn wie hij is. Hierin vinden we geborgenheid en plezier belangrijke kernwaarden. In deze omgeving moet ruimte zijn voor ontdekken en experimenteren met materialen. Door het aanbod van veel materiaal, hiermee te spelen, voelen en proberen en in samenwerking en interactie met andere kinderen, zal het kind zich ontwikkelen!

Door het werken met thema's en hoeken zal het jonge kind zijn wereld vertalen door middel van rollenspel. Het aanbod moet daarom betekenisvol zijn. Ook moeten ze zich voldoende kunnen bewegen bij het spel.

Door aandacht te hebben voor de 'zone van de naaste ontwikkeling', zal het kind telkens een stapje maken in zijn ontwikkeling.

Ze kunnen enorme sprongen vooruit maken, maar vallen soms ook weer terug. Dit hoort erbij en dit is goed. We geven het jonge kind graag ruimte en kansen om zich in eigen tempo te ontwikkelen! Goed onderwijs aan jonge kinderen betekent voor ons een rijke speel- leeromgeving, routines en aandacht voor de vele ontwikkelingsgebieden.



Visie op onderwijs

Op onze school stimuleren we ontdekkend leren; *Wie ben ik? en Wat kan ik?*

Samenwerken met elkaar als leerling, leerkracht en ouder zorgt voor betrokkenheid en mooie leermomenten.

Plezier in school als in plezier in leren maar vooral ook plezier hebben met elkaar in de dingen die je mag leren, staat bij ons voorop! Door bewustwording proberen we elke dag de beste versie van onszelf te zijn en stimuleren we dit ook bij de kinderen. We mogen fouten maken. Allemaal. En we krijgen altijd nieuwe kansen!

We zijn pas tevreden als kinderen met een warm gevoel terugkijken op hun schooltijd.

We realiseren ons dat school van grote invloed is op de toekomst van de kinderen. Daarom besteden we op onze school veel aandacht aan zelfredzaamheid en verantwoordelijkheid. De inzet van het planbord in de kleutergroepen, de dag- naar weektaak vanaf groep 3 en een agenda in de hoogste groepen is een onderdeel hiervan. Van leren om zelf te mogen en kunnen kiezen – *Je hebt een keuze en Je hebt een stem!* – naar het zelf plannen van taken en hierin ook verantwoordelijkheid krijgen.

Naast een uitdagende leeromgeving gericht op het leren met *Hoofd, Hart & Handen*, vinden wij het belangrijk om het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen aan te spreken en te bevorderen. We willen ze graag eigenaar laten zijn van hun eigen leerweg. Dit begint met motivatie; Waarom leer ik dit? Waar wil ik naar toe? Met een doel voor ogen zijn de kinderen taakgericht aan de slag en dit vergroot hun zelfstandigheid in leren.

Wij willen dit voeden door de kinderen bezig te laten zijn met dingen die ze laten groeien. Het vertrouwen in eigen kunnen groeit door samen en schoolbreed coöperatief te leren; in heldere en doeltreffende werkvormen werken kinderen samen en leren van elkaar!

Identiteit: levensbeschouwelijke vorming

Dagopening en sluiting

Wij zijn een Christelijke school.

Wij bieden onderwijs gericht op mensen en maatschappij. We voelen ons daarbij geïnspireerd door het verhaal van God en mensen. Dat is voor ons niet zomaar een verhaal, maar een verhaal dat ons aanspreekt en ons oproept. Voor de dagopening gebruiken we

daarom de methode Trefwoord in alle groepen. Naast de bijbelverhalen vinden we ook inspiratie in de mooie spiegelverhalen.

Vieringen

In de vieringen van de grote christelijke feesten (bijv. Kerst, Pasen) komt de levensbeschouwelijke eigenheid van leerlingen en leerkrachten tot haar recht. Ook zijn de schoolbrede vieringen vanuit een thema van trefwoord, belangrijk voor het gevoel van saamhorigheid en verbondenheid.

Het onderwijsconcept

Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen wijze. Om goed met de verschillen om te gaan, sluiten wij aan bij de onderwijs-behoeften van ieder kind. Wij streven naar een on-

onderbroken ontwikkelingslijn van 4 tot en met 12 jaar. In deze structuur krijgen onze leerlingen een verschillend leerstofaanbod en wisselen we klassikale activiteiten af met groeps- en individuele activiteiten.

**"WAT WE GOED
ONDERWIJS
VINDEN, MOETEN
WE TELKENS
OPNIEUW SAMEN
IN DIALOOG
BEPALEN"**

Ons onderwijsconcept is gestoeld op vier pijlers, ontstaan vanuit een onderzoek naar parels onder ouders, leerlingen en team.

- *Wij zijn een school in beweging*

We zetten letterlijk in op bewegen met dans en muziek. En we kijken vooruit. Dit kan ook omdat onze basis goed zit! Dit betekent dat we ons meer aan het richten zijn op betekenisvol onderwijs. Van het werken in thema hoeken, het uitnodigen van gastdocenten tot het bewegen naar een meer betekenisvol aanbod in de zaakvakken gericht op thematisch onderwijs en vaardigheden van nu. Ook het spelend en bewegend leren wat al zo mooi zichtbaar is bij de kleutergroepen verdient hier een beweging naar de hogere groepen. Kortom, we houden onszelf hierin scherp.

- *Wij hebben teamspirit*

Ons team is een betrokken en enthousiast team. Daarnaast zijn we positief kritisch en dagen we elkaar uit om in beweging te komen en te blijven. Innovaties worden toegejuicht, mits het past bij onze visie en er genoeg draagvlak

voor is. Goed onderwijs start bij een omgeving waarin het team optimaal zijn werk kan doen en ruimte krijgt voor initiatief, onderzoek en actief wordt meegenomen in de onderwijsprocessen. Daarom vinden we het waardevol om ook bij elkaar in de groep te kijken en laten we ons inspireren door externen op o.a. studiedagen.

- *We houden van samen*

Samenwerken en samen leren. Hiervoor zetten we schoolbreed coöperatieve werkvormen in om het samen leren en werken te stimuleren en het samenwerken 'gewoon' te maken. We staan achter groepsdoorbrekende activiteiten en organiseren dan ook activiteitenmiddagen voor de hele school. Dit is een mooi doel om uit te breiden. Net als het aanbieden van talentontwikkeling met een mix van verschillende groepen.

Het samen gevoel is ook een belangrijke parel in onze pedagogische sfeer. We houden vooral van het met plezier naar school gaan, samen vieringen beleven en het samen zorgdragen voor een veilige groep. 'We zien je graag!'

- *Ieder zijn talenten, wij werken met vakdocenten*

De inzet van vakdocenten zorgt voor een kwalitatief hoog onderwijsaanbod, aantrekkelijke lessen en lesmateriaal, verlichting van de werkdruk bij de groepsleerkrachten en bovenal plezier in de les door het inzetten van professioneel talent. Een voordeel wat door ouders, leerlingen en team wordt gezien en zorgt voor een verhoging van de onderwijskwaliteit.

CBS De Winde, de school waar je je thuis voelt

- ✓ Totaalontwikkeling van hoofd, hart en handen staat centraal. Geprikkeld worden in ontdekkend leren op de manier die bij het kind past.
- ✓ Aandacht voor de wereld van het jonge kind. Een kleurrijk aanbod voor ontdekken, experimenteren en interactie. Betekenisvol leren.
- ✓ Leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces. Inzicht, betrokkenheid en verantwoordelijkheid leidt tot eigenaarschap.

- ✓ Een eigentijdse school. Van binnen naar buiten, gericht op de toekomst en de maatschappij waarin we als school mogen staan.
- ✓ Ouders als partners. Het onderwijs vormgeven met ouders als ervaringsdeskundigen, hebben wij hoog in het vaandel staan.
- ✓ Een school waar muziek in zit. ♪ Maar ook beweging en creativiteit en ... (nog veel meer!) Omdat we geloven in het laten groeien van elkaars talenten, werken we voor diverse gebieden met vakdocenten!
- ✓ Een plek dichtbij, waar de gemeenschap trots op is en onderdeel van uitmaakt.

De vak- en vormingsgebieden

Het jonge kind; groep 1 en 2

Het onderwijs in groep 1 en 2 verschilt van het onderwijs aan kinderen in groep 3-8. De leerlingen starten hun schoolcarrière letterlijk spelenderwijs. Elk kind krijgt de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen. Door te spelen, leren kleuters. Niet de vakken staan centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is er gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden.

Alle activiteiten sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema (activiteiten met accent op rekenen, taal, beweging, wereldoriëntatie, muziek e.d.).

Ook de inrichting in een kleutergroep wordt daarop afgestemd. Het is heel leerzaam om het geleerde in de groep na te kunnen spelen in wisselende hoeken.



Spelen en werken

Wanneer uw kind juist extra uitdaging nodig heeft, kan het werken met de Slimme Kleuter-kist. Deze werkwijze bevordert de zelfstandigheid.

Zo leren wij uw kind de benodigde materialen uit de kast te pakken en op te ruimen. Met het kiesbord leert uw kleuter zelf de wekelijkse taakjes in te plannen.

De kinderen werken ook met spel- en ontwikkelingsmaterialen uit de kasten. En we bieden hen de mogelijkheid om te spelen in verschillende hoeken. Jonge kinderen zijn nog sterk op zichzelf gericht. Door samen te spelen, leert het om te gaan met anderen, afspraken te maken, te delen en rekening met anderen te houden.

Wij vinden het belangrijk dat er een verbinding gelegd wordt met de thuissituatie. De bedoeling daarvan is dat ouders samen met hun kind bespreken wat het kind tijdens die activiteit heeft geleerd.

De vak-en vormingsgebieden vanaf groep 3

Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.

De vakken die wij op school geven zijn:

- Taal
- Rekenen/wiskunde
- Lezen
- Schrijven
- Levensbeschouwing, godsdienstige vorming en burgerschapsvorming
- Programmeren
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap & technologie).
- Engels
- Frysk
- Kunst, cultuur en cultureel erfgoed
- Expressievakken
- Bewegingsonderwijs, met aandacht voor een gezonde leefstijl

In onderstaand schema ziet u welke methodes wij gebruiken voor welke vakken. Daarnaast werken wij met methodes of/en aan de hand van thema's en projecten.

Vak	Methode
 Taal	Taal in Beeld; Spelling in Beeld <i>De Winde heeft een taalcoördinator</i>
 Rekenen/wiskunde	Pluspunt. Voor het Rekenonderwijs werken we vooral op papier met daarnaast een digitale verwerking. De software van rekenen wordt voor groep 5 t/m 8 op een Chromebook aangeboden. <i>De Winde heeft een rekencoördinator</i>
 Lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie (groep 3) Estafette (technisch leesonderwijs) Kidsweek (voor begrijpend lezen in groep 4 t/m 8)
 Schrijven	Pennenstreken
 Godsdienstige vorming Burgerschapskunde en sociaal emotionele ontwikkeling	Trefwoord en Kwink lessen burgerschapskunde.
 Wereldoriëntatie: Aardrijkskunde Geschiedenis Natuur Wetenschap & Technologie	Meander, Brandaan en Naut Excursies naar bedrijven, o.a. Wetsus, bouwen aan de bouw

	Bewegingsonderwijs /gezonde leefstijl	Vakdocent bewegingsonderwijs groep 1 t/m 8, bron: Basislessen voor het bewegingsonderwijs, ThemawEEK 'Ik eet het beter' groep 5 t/m 8 Gezonde Voeding beleid schoolbreed.
	Programmeren	Vakdocent programmeren groep 1 t/m 8, bron: Eigen leerlijn (met o.a. materiaal als de Bee-Bot, Lego We Do en deelname aan de Lego League).
	Muziek, kunst, cultuur en cultureel erfgoed/ expressievakken	Vakdocent muziek voor de lessen AMV; Algemene Muzikale Vorming: groep 1 t/m 8, bron: Muziek en Meer Vakdocenten handvaardigheid: groep 3 t/m 8. Leerorkest: groep 5 & Eindmusical: groep 8 Theatervoorstellingen Kunstwurk: alle groepen Excursies naar o.a. Fryske Gea, musea Saco Velt danslessen: groep 8
	Engels	Take it Easy als bronnenboek voor alle groepen
	Frysk	Metoade Spoar 8 yn groep 1 o/m 8. De metoade yn kombinaasje mei foarlêsbûken en oare aktiviteiten. Programma's fan Omrop Fryslân Fakdosint Frysk foar groep 6,7 en 8. Fryske middei yn groep 1 o/m 8 <i>De Winde heeft een coördinator Frysk</i>
	Verkeer	Methode van VVN Rondje Verkeer: groep 3 Stap vooruit: groep 4 Op voeten en fietsen: groep 5 en 6 Jeugdverkeerskrant: groep 7 en 8. Groep 8 neemt deel aan het landelijk verkeersexamen. Elk jaar is er een verkeersweek (bewustwording; jezelf in het verkeer)

Burgerschapskunde en Sociaal emotionele ontwikkeling vallen onder de vormingsgebieden. Hieronder volgt een korte toelichting.

Burgerschapskunde

Bij het vak Burgerschapskunde zijn democratie, actieve participatie en identiteit de hoofdbegrippen. Bij de vakken wereldoriëntatie, levensbeschouwelijke vorming en bij godsdienstige vorming komen deze begrippen ook aan de orde.

Sociaal emotionele ontwikkeling

In de emotionele ontwikkeling van uw kind staat zijn/haar zelfbeeld centraal. Dat wil zeggen dat uw kind antwoorden gaat zoeken op vragen als 'wie ben ik', 'waar sta ik voor' en 'waar liggen mijn grenzen'. Het antwoord op deze vragen vindt uw kind in relatie met zijn of haar sociale omgeving en de cognitieve ontwikkeling die hij of zij doormaakt.

Uw kind leert bij ons zijn of haar sociale vaardigheden te ontwikkelen en zich weerbaar opstellen.

Slimme Handen

De afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor het belang van echt passend onderwijs voor alle kinderen. Het gaat dan ook om talenten van leerlingen die praktisch veel kunnen. Ook het komende schooljaar, 2021-2022, organiseren wij daarom opnieuw voor leerlingen met het uitstroomniveau BB/KB de 'Slimme handen' klas.

De 'Slimme handen' klas levert een belangrijke bijdrage aan uitbreiding van het leerstofaanbod aan leerlingen met veel interesse in technologie. Deze leerlingen zijn graag praktisch bezig en leren door te doen.

In de 'slimme handen' klas wordt projectmatig aan verschillende onderwerpen gewerkt door onderzoekend- en ontdekkend te leren.

Door kleine groepen kan veel aandacht gegeven worden aan vaardigheden en kennis in- en met de technologie en kan er gewerkt worden met andere apparatuur dan waar deze kinderen normaliter op school mee werken.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Is uw kind meer- of hoogbegaafd? Dan heeft uw kind ook onze specifieke aandacht en begeleiding nodig. Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij bieden een passend leerstofaanbod aan in onze eigen school en hebben specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid op school en binnen onze stichting. Op school krijgen kinderen die extra uitdaging nodig hebben wekelijks verdiepende opdrachten bij de Flex-groep. Daarnaast wordt er voor meer- of hoogbegaafde kinderen vanaf groep 5 binnen de stichting Talint georganiseerd. De groep vormt een goede aanvulling op het onderwijs bij ons op school. De leerlingen werken aan de hand van thema's en projecten samen of alleen aan hun eigen leerdoelen. Ook kan er extra instructie gegeven worden voor de leerlijn die kinderen volgen op hun eigen school. Aan de Talint zijn leerkrachten verbonden die daar speciaal voor zijn opgeleid. Zie ook: www.talint.frl.

Skrander

Samen met CSG Liudger organiseert onze stichting ieder Skranders, een verrijkingsprogramma voor kinderen van groep 7 en 8. In de tweede helft van het schooljaar komen deze kinderen zo'n 12 keer een middag per week bij elkaar. De ontwikkeling en het daadwerkelijke aanbieden van het programma gebeurt door (vak-) docenten van beide organisaties. In Skranders kunnen leerlingen zich verdiepen in een vak, bijvoorbeeld Spaans, technologie of Filosofie. Kinderen die deelnemen aan Skranders, nemen ook deel aan de Talintklas.

ICT op De Winde

Een rijke leeromgeving vinden wij een belangrijk streven, onder andere door in het onderwijs van nu aan te sluiten bij de beleavingswereld van leerlingen. Hier hoort ICT bij met al z'n uitdagende middelen.

iPad

Op de iPad kunnen de leerlingen ontdekkend lerend bezig zijn, aansluitend bij de 21 eeuwse vaardigheden waar we als school naar toe werken. Het leerproces wordt gekenmerkt door onderzoekend leren binnen vooraf gestelde kaders. De groepen 1 t/m 4 beschikken over een vast aantal iPads.

In de onderbouw kan de iPad ingezet worden als activiteit middels het planbord. Bijvoorbeeld educatieve spellen aansluitend op de methode Kleuterplein. Tevens starten de programmeerlessen vanaf groep 1. Ook hierbij kan de iPad ingezet worden

In de middenbouw worden de iPads op verschillende vakgebieden ingezet.

In groep 5 t/m 8 beschikken de leerlingen over een eigen Chromebook.



Chromebook en MOO (Mijn Omgeving Online)

Vanuit onze onderwijskundige visie spreekt ook het belang van verschil in leerstofaanbod. Om op het gebied van ICT hierbij aan te sluiten, vinden wij het belangrijk om te differentiëren ten aanzien van onder andere de educatieve software. Leerlingen die extra aandacht vragen, zowel naar boven als naar beneden, krijgen opdrachten op maat door de adaptieve rekensoftware van Pluspunt. Hier speelt ook de inzet van het Chromebook een rol in.

Groep 4 t/m 8 werkt deels als verwerking op eigen niveau (adaptief) op het Chromebook. We werken vanuit de methode en hierbij is het uitgangspunt dat we rekenen op papier. Het Chromebook is hierbij een *middel* voor de verwerking.

MOO betekent: Mijn Omgeving Online

MOO is een beschermd en AVG (privacy) veilig platform van Heutink waarmee wij als school de digitalisering in ons onderwijs organiseren. De omgeving van MOO bestaat uit een digitale leer- en werkomgeving voor de leerlingen en leerkrachten. Hierin kunnen de leerlingen werken aan opdrachten, bijvoorbeeld in Word. Werken met oefensoftware voor bijna alle vakgebieden, online informatie opzoeken en presentaties maken. Het Chromebook zien wij als een ICT middel wat de leerlingen een stukje vrijheid geeft en eigenaarschap in het onderwijs ondersteund.

ICT vaardigheden

Naast de inzet en mogelijkheden van de iPad en het Chromebook zijn we van mening dat ICT-vaardigheden moeten worden aangeleerd en onderhouden omdat de leerlingen tijdens het leerproces bij verschillende vakgebieden de vaardigheden nodig hebben om informatie te zoeken en te verwerken.

Deze vaardigheden (zoals verwerking in Word of PowerPoint presentaties maken) hebben we vastgelegd in een leerlijn zodat duidelijk is wanneer welke toepassingen worden aangeleerd en beheerst.

Hierin vervult de leerkracht altijd een begeleidende rol. Wij zien de iPad en het Chromebook als een handige tool om de productiviteit te verhogen, kennis toegankelijk te maken en leren makkelijker te maken door het gebruik van applicaties. Deze middelen vervangen echter niet de leerkracht en de reguliere middelen waarmee kennis wordt overgedragen op de leerlingen!

Wij beschouwen ICT als een middel om ons onderwijs nog beter te maken!



Veiligheid

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Dat betekent dat we respectvol met elkaar omgaan.

Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans.

Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag.



Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen.

Ze willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap.

Wij zien de school als zo'n pedagogische gemeenschap, waarin de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die pedagogisch sterk is onderlegd, creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. De leerkracht motiveert kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag.

Oorsprong heeft een 'Gedragscode' en een protocol 'Schorsen en Verwijderen'. Die zijn op te vragen bij de directeur.

Meldknop Pesten

School moet een veilige plek zijn. Als een kind zich niet veilig voelt, dan willen wij dat graag weten. We doen er alles aan om kinderen een fijne schooltijd te geven! Om sociale veiligheid te waarborgen hebben wij gekozen voor de M5 Meldbox. De Meldbox is een sociale veiligheidsmonitor.

Een online meldpunt voor het melden, registreren, raadplegen en analyseren van allerlei vormen van zichtbaar en onzichtbaar grensoverschrijdend gedrag van kinderen onderling.

Op school hebben wij de notitie 'Sociale veiligheid'. U kunt die opvragen bij de directeur. Op onze school is er een coördinator sociale veiligheid.

Bij signalering van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgen wij de stappen van de Friese meldcode (<https://www.veiligthuisfriesland.nl/>)

Fysieke veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten dat beschikt over het certificaat bedrijfshulpverlening. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend. Tevens worden in het kader van de veiligheid, de speeltoestellen regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.





Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning

Wij bieden kinderen een warme plek aan, waar zij zich kunnen ontwikkelen om in de maatschappij van de toekomst te kunnen participeren en gelukkig te kunnen zijn. Kinderen verschillen van elkaar. Ontdekken waar talenten en interesses liggen is een ontdekkingsreis.

Wij streven er naar alle kinderen het onderwijs en de begeleiding aan te bieden die zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken wij samen met ouders; ieder vanuit eigen verantwoordelijkheden.

In dit hoofdstuk vertellen wij u hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en wat wij kunnen doen als er extra begeleiding nodig is.

Leerlingvolgsysteem

Wij houden de ontwikkeling van uw kind bij met behulp van het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Gedurende de basisschool worden de kinderen gevolgd aan de hand van observaties en toetsen. De uitkomsten van toetsen en observaties dienen als basis voor het leerstofaanbod en de begeleiding.

Ieder kind heeft een leerlingdossier. Dit omvat de gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgegevens van de voorschoolse voorzieningen, informatie van de intake met de ouders, verslagen van oudergesprekken, informatie van de schoolarts, gegevens die tijdens de leerlingenbespreking naar voren komen en andere relevantie informatie.

Leerlingondersteuning

Het schooljaar is verdeeld in vier perioden van ongeveer tien weken. Het kan zijn dat uw kind extra begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht, eventueel samen met de interne begeleider, onderzoekt welke extra begeleiding de kinderen nodig hebben. Het plan dat hieruit voortvloeit, bespreken wij met de ouders. Extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en door de eigen groepsleerkrachten en/of de onderwijsassistent.

De interne begeleider is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid rondom ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Oorsprong heeft afspraken over de procedures rondom de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Deze procedure (basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur) kunt u opvragen bij de directeur.

Doel van passend onderwijs is dat er geen kind 'tussen wal en schip' terecht komt. Basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs werken samen in het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Friesland (zie voor het adres hoofdstuk 8).

Passend onderwijs wil bereiken dat:

- Alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden;

- De mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van een kind bepalend zijn en niet de beperkingen;
- Kinderen niet (meer) langdurig thuis komen te zitten;
- Als het kan gaat het kind naar een reguliere school. Als dat niet kan, naar het speciaal (basis)onderwijs.

Het is voor basisscholen essentieel geworden om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Alle basisscholen hebben een zorgplicht; dit houdt in dat de school een passende plek moet zoeken als een kind extra ondersteuning nodig heeft en de school van aanmelding de nodige ondersteuning niet kan bieden.

Dat is de reden waarom tussen de ketenpartners (voorschoolse kindvoorzieningen en het

voortgezet onderwijs) binnen Tytsjerksteradiel afspraken zijn gemaakt over kindvolgsystemen, aanmelding van kinderen op een basisschool en de overdracht.

Wij werken samen met ouders en ketenpartners (voorschoolse kindvoorzieningen en het voortgezet onderwijs) om de doorgaande ontwikkelingslijn zo soepel mogelijk te laten verlopen. Vroegtijdige onderkenning en samenwerking rondom het opgroeien, opvoeden en onderwijzen is van essentieel belang. Als één team werken wij samen aan de ontwikkeling van kinderen, zodat er een sluitend aanbod ontstaat waardoor kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen naar hun mogelijkheden.

Met onze ketenpartners van de voorscholen zijn de volgende afspraken gemaakt:

Intake op peuteropvang/kinderdagopvang	Ouders worden ingelicht over het feit dat ketenpartners/partners Centrum Jeugd en Gezin (CJG) functionele gegevens over een kind delen.
3 jaar	Ouders wordt gevraagd naar de keuze voor een basisschool.
3 jaar en 6 maanden	Bij kinderen die extra begeleiding en ondersteuning ontvangen wordt contact opgenomen door de ketenpartners met de basisschool van keuze, zodat school en ouders kunnen onderzoeken wat een passende basisschool voor hun kind is.
3 jaar en 9 maanden	Ouders melden hun kind aan bij een basisschool. Het overdrachtsformulier vanuit peuterspeelzaal/kinderopvang wordt (door de ouders) overgedragen aan de school van keuze. Vervolgens wordt het intakegedeelte van dat formulier ingevuld.

BZT

Het Bovenschools Zorgteam (BZT) komt eenmaal per maand bij elkaar.

Het BZT bestaat uit :

- Ambulant begeleider SBO (tevens voorzitter en frontoffice)
- Orthopedagoog
- Coach intern begeleiders (vervanger voorzitter BZT)
- Deskundige op afroep, afhankelijk van de casus.

Wanneer de school handelingsverlegen is, neemt de intern begeleider contact op met de

frontoffice van het BZT. De voorzitter van het BZT vormt de frontoffice/loket voor de intern begeleiders.

De frontoffice is tweemaal per jaar aanwezig bij een leerlingbespreking op een school.

Het BZT ondersteunt de scholen bij de begeleiding van kinderen. Ook kunnen via het BZT onderzoeken voor een leerling worden aangevraagd.

Het kan voorkomen dat wij de ondersteuning die uw kind nodig heeft niet kunnen bieden.

In dat geval proberen we samen met u tot een oplossing te komen, die past bij uw wensen en de mogelijkheden van uw kind.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u is het belangrijk te weten, welke ondersteuning onze school kan bieden. De ondersteuning is beschreven in het schoolplan en ligt ter inzage bij de directeur.

Gebiedsteam

Kinderen opvoeden is erg leuk, maar niet altijd gemakkelijk. Bij het gebiedsteam kunt u onder andere terecht voor alle informatie over opvoeden en opgroeien. Alle kennis is daar verenigd onder één dak. Van jeugdgezondheidszorg tot cursussen voor ouders en opvoeders. De gezinswerkers van deze teams ondersteunen jeugdigen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers als er vragen of problemen zijn. Daarbij werken de medewerkers nauw samen met de intern begeleider. U kunt meer informatie krijgen via de intern begeleider en op: <https://www.t-diel.nl/het-gebiedsteam>.

Schoolarts

De schoolarts en/of de assistente onderzoekt uw kind twee keer in de schoolperiode van acht jaar. In groep 2 krijgt uw kind een volledig onderzoek door de schoolarts en de assistente. In groep 7 volgt een periodiek gezondheidsonderzoek door de schoolverpleegkundige. Wij als school, maar ook u als ouder, kunnen in voorkomende gevallen uw kind aanmelden voor een extra gesprek bij de schoolarts. Eens in de twee weken is er een pedagoog van de GGD die een inloopspreekuur houdt. U kunt hier op donderdag in de even weken terecht. U kunt meer informatie krijgen via de intern begeleider.

Verwijsindex Fryslân

De verwijsindex is een digitaal contactsysteem waarin professionals (leerkrachten, thuishul-

pen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een kind (0-23 jaar) kunnen aangeven. Alleen professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. Wij informeren ouders/verzorgers wanneer wij het zinvol achten onze betrokkenheid bij een kind in dit contactsysteem te zetten.



Persoonsregistratie/Privacy

Als school leggen wij allerlei gegevens vast over uw kind. Wij hebben een reglement hoe we daarmee omgaan. Hierin staat aangegeven welke gegevens op welke manier worden vastgelegd en voor welke doelen die worden toegepast. We onderhouden contacten met diverse ketenpartners. Bij besprekingen over kinderen, betreft het altijd een functionele overdracht van gegevens. Wij houden ons aan de nieuwe Europese Algemene Verordening Gegevensbescherming en de Europese wetgeving inzake rechten van het kind.

In hoofdstuk 6 wordt ingegaan op het gebruik van beeldmateriaal.

Mocht u belangstelling hebben voor de beleidsnotitie (beleid 'Privacy leerlingen'), dan kunt u Beleid doorstroming leerlingen

Beleid doorstroming leerlingen

Op De Winde streven we ernaar kinderen zoveel mogelijk de schoolperiode te laten doorlopen binnen een periode van acht jaar. Op basis van ons beleid worden weloverwogen keuzes gemaakt m.b.t. versnellen of een doublure.

Overgang groep 1 en 2

Ons beleid is erop gericht kinderen door te laten stromen naar groep 2 als er op alle gebieden het merendeel van de einddoelen zijn behaald t.a.v.

- a. de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- b. de taalontwikkeling,
- c. de rekenontwikkeling en
- d. de motorische ontwikkeling.

De ontwikkeling van al deze gebieden leggen we vast in het observatiesysteem van Kleuterplein. Het team van De Winde vindt het belangrijk dat er op het moment van overgang géén twijfel bestaat t.a.v. de eerder genoemde ontwikkelingsgebieden. De sociaal-emotionele ontwikkeling is hierbij doorslaggevend.



Op basis van de uitkomsten van dit onafhankelijke onderzoek geven wij een bindend advies. Eenzelfde procedure wordt gevolgd als er sprake is van een leerling waarvan we denken dat hij/zij gebaat is bij het versneld doorstromen naar een andere groep.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Ook hier vinden wij het van belang dat er op het moment van overgang géén twijfel bestaat t.a.v. eerder genoemde ontwikkelingsgebieden. Ten aanzien van de ontwikkeling van de zelfstandigheid zijn concentratie, structuur, werkhouding en zelfredzaamheid bepalend. Daarnaast zijn factoren als zelfbeheersing, zelfkennis en zelfvertrouwen, overzicht, rekening houden met anderen en samenspelen factoren die een rol spelen bij het afwegingsproces.

Het kan uiteraard voorkomen dat wij u adviseren uw kind uit groep 3 tot en met 6 een jaar over te laten doen/ extra de tijd te geven. Als u het hiermee niet eens bent, dan bestaat er de mogelijkheid om een second opinion via de school aan te vragen (uiterlijk in maart/april).



Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen

Voor u als ouder is het prettig te weten hoe wij als school presteren. U wilt ten slotte het beste onderwijs voor uw kind! In dit hoofdstuk kunt u lezen wat wij verstaan onder kwaliteit en hoe wij onze prestaties zichtbaar maken.

Kwaliteit en onze onderwijsresultaten

De overheid toetst de kwaliteit van ons onderwijs volgens het 'Onderzoekskader voor schoolse educatie en primair onderwijs'. Dat gebeurt op verschillende manieren: risico-analyses op basis van cijfers, themaonderzoeken en schoolbezoeken. In 2013 is onze school door de inspecteur van onderwijs bezocht. De resultaten waren positief. De leerresultaten liggen op het gemiddelde landelijk niveau. U kunt het inspectierapport ook lezen op www.owinsp.nl

Eén keer in de vier jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder onze leerlingen, ouders en personeel. De resultaten uit deze onderzoeken nemen wij mee in een plan van aanpak voor 4 jaar. Heeft u belangstelling voor de onderzoeksrapporten en het plan van aanpak? De documenten liggen ter inzage op school.

De overheid stelt de stichting verplicht om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Hoe Oarsprong dat doet staat beschreven in de beleidsnotitie 'Kwaliteitszorg'. Die is op te vragen bij de directeur van de school.

Verbeteren van ons onderwijs en wetenschappelijk onderzoek

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren. Daarnaast zijn deze gegevens ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek.

De school deelt daarom de resultaten van de taal- en rekentoetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl). Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl).

Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. Scholen mogen deze gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.

Uitstroom Voortgezet Onderwijs

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen.

Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind. In de Plaatsingswijzer worden gegevens uit ons leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument als basis bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs. De verplichte eindtoets bevestigt in de meeste gevallen dit advies. Mocht de uitslag van de eindtoets hoger zijn dan het advies, dan mag uw kind ook een niveau hoger geplaatst worden. Mocht u het niet eens zijn met het advies van school en bezwaar willen maken, dan kunt u dat melden bij het BZT van Oarsprong.

In het schooljaar 2020-2021 bestond groep 8 uit 30 leerlingen. In onderstaand overzicht ziet u naar welk vervolgonderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen
Gymnasium	
VWO	5
HAVO/VWO	
HAVO	9
VMBO-TL	11
VMBO/KB	3
VMBO/BB	1
VMBO/PRO	
VSO	1

Resultaten ontwikkelpunten schooljaar 2020-2021

Ieder schooljaar formuleren wij ontwikkelpunten. Voor het schooljaar 2020-2021 waren dit in hoofdlijnen.:

1. Ontwikkelen IKC; Verdergaande samenwerking met OBS en Kinderwoud. Concreet betekent dit dat we samen naschoolse activiteiten aanbieden en gezamenlijke projecten in de onderbouw opstarten.
2. Gefaseerd implementeren van onze nieuwe rekenmethode.
3. Borgen en uitbreiding van Coöperatieve werkvormen.

4. Borgen en uitbreiding van het vakgebied Frysk met als volgsysteem Grip als doorgaande lijn voor alle groepen.
5. Aanbod voor de meerbegaafde leerlingen uitbreiden en verbeteren. Onder leiding van een hoogbegaafdheidsspecialist.
6. We onderzoeken de mogelijkheden van de nieuwe methode voor Wereldoriëntatie. We willen graag hierin aansluiten bij 21 eeuwse vaardigheden en het ontdekkend en onderzoekend leren centraal stellen.

Innovatie 2021 - 2022

Onze voornemens op het gebied van innovatie tot augustus 2024, staan vermeld in het schoolplan. In het schooljaar 2021-2022 gaan wij aan de slag met o.a. de volgende doelen:

1. Aanbod voor de meerbegaafde leerlingen uitbreiden en verbeteren. O.l.v. dereen hoogbegaafdheidsspecialist.
2. Ontwikkelen IKC; Verdergaande samenwerking met OBS en Kinderwoud. Concreet betekent dit dat we samen naschoolse activiteiten aanbieden en gezamenlijke projecten in de onderbouw opstarten.
3. Aanbod voor de meerbegaafde leerlingen uitbreiden en verbeteren. Onder leiding van een hoogbegaafdheidsspecialist.
4. We onderzoeken de mogelijkheden van een nieuwe methode voor Wereldoriëntatie. We willen hierin het ontdekkend en onderzoekend leren centraal stellen.
5. Borgen: Werken met Leerdoelen voor groep 1 en 2 via Parnassys
6. Borgen en uitbreiding van Coöperatieve werkvormen.
7. Borgen en uitbreiding van het vakgebied Frysk met als volgsysteem Grip als doorgaande lijn voor alle groepen.



Hoofdstuk 4 De organisatie op school

Er komt heel wat kijken bij de organisatie op onze school! In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor specifieke afspraken kunt u hoofdstuk 6 raadplegen en bijlage 3: 'schoolregels'.

Aanmelding

Is De Winde de school van uw keuze geworden? Dan bent u van harte welkom!

U kunt uw kind als volgt aanmelden:

- U meldt uw belangstelling voor onze school bij de directeur, in ieder geval voordat uw kind 3 jaar en 10 maanden is. Zij maakt met u een afspraak voor een intakegesprek.
- U ontvangt tijdens het gesprek een informatiemap. Deze map bevat onder andere deze schoolgids, de schoolkalender en een aantal inschrijvingsformulieren, waaronder een inschrijfformulier om lid te worden van de vereniging Ynsprong. Samen met uw kind krijgt u een rondleiding door onze school, maakt u kennis met de leerkrachten en bezoekt u de toekomstige groep van uw kind.
- Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, maakt de leerkracht een afspraak met u voor een kennismakingsbezoek bij u thuis. De overdrachtsformulieren van peuterspeelzaal/kinderopvang draagt u dan over aan school.

Uw kind kan vóór de eerste schooldag een aantal dagdelen wennen. U maakt hiervoor met de betreffende groepsleerkracht een afspraak.

Functies

Onze school heeft een directeur die vrijgesteld is van lesgevende taken. Hierdoor is hij volledig gericht op het leiden van de school. Naast de 20 leerkrachten is er voor de muzikale vorming elke week een vakleerkracht aanwezig in alle groepen. Ook voor de vakgebieden programmeren, bewegingsonderwijs en handvaardigheid worden de lessen door vakdocenten verzorgd.

Onze leerkrachten zijn 's morgens een half uur voor schooltijd en 's middags minimaal 45 minuten na schooltijd aanwezig. Dat is gemakkelijk voor intern overleg, maar ook voor u als ouders is het goed te weten wanneer u de leerkrachten kunt bereiken.

Wij bieden stagiaires graag een leer- en werkplek. U kunt bij ons stagiaires tegenkomen van de PABO, de en van de opleiding 'Onderwijsassistent'.

Wij werken op school met een kernteam. Dit team bewaakt de aansturing, planning en evaluatie van alle activiteiten op school. De functies binnen onze school zijn:

- De directeur: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school

(onderwijs, kwaliteit, innovatie en beheer) en geeft leiding aan het team.

- De leerkracht: verzorgt het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.
- Onderwijsassistent: ondersteunt de leerkrachten in de groepen.
- Twee interne begeleiders (IB-ers): houden zich bezig met het ondersteuningsbeleid en coachen van leerkrachten.
- ICT-coördinator: is verantwoordelijk voor zaken rondom computers, iPads, chromebooks en informatietechnologie.
- IKC-coördinator: coördineert afstemming van onderwijs met kinderopvang, peuteropvang en BSO en natuurlijk ook met kerk, clubs en verenigingen in het dorp.
- Onderbouw- en bovenbouw coördinator. Zijn verantwoordelijk voor overleg met het team en maken inhoudelijke onderwijszaken bespreekbaar. De input vanuit de leerkrachten wordt gedeeld door de coördinatoren met de directeur en IB-ers.
- Waarnemend directeur: In geval van afwezigheid van de directeur is de waarnemend directeur het aanspreekpunt en zij heeft bepaalde specifieke management taken.

Vakdocenten

Een school waar muziek in zit! ♪ Maar ook beweging, programmeertalent en creativiteit!

Al meerdere jaren werken wij met een vakdocent voor muziek, Meester Theun Stienstra en programmeren, Meester Auke Willem Kampen.

Door het inzetten van werkdrukmiddelen hebben we sinds 2019 ook vakdocenten aangesteld voor handvaardigheid, Juf Ria Weidema en juf Trees Dessener van Duinen. Sinds vorig jaar hebben we ook voor bewegingsonderwijs een vakdocent, meester Liekele Paulusma

Meester Liekele geeft alle groepen eens per week een les bewegingsonderwijs. Vanaf schooljaar 2021 – 2022 draaien we een pilot met de inzet van een vakdocent Frysk in groep 6,7 en 8, juf Aaltsje Vriesinga

We staan achter het inzetten van de kennis en kunde van vakspecialisten die de expressievakken op waarde schatten en hier inhoudelijk een motiverende en aantrekkelijke vorm aan kunnen geven. In de tijd dat de kinderen les krijgen van een vakdocent in of buiten school, kunnen de leerkrachten andere onderwijsinhoudelijke taken verrichten.

Ziektevervanging

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van de stichting. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing voor langere termijn.

Buitenschoolse opvang

Wilt u gebruik maken van opvang voor uw kind buiten schooltijd? De voor- en naschoolse opvang (Buitenschoolse opvang) wordt uitgevoerd door de organisatie Kinderwoud, Van Weerden Poelmanstraat 2b in Hurdegaryp. Coördinator Kinderwoud: mevrouw A. Dedic: 06-23631645.

Schooltijden

Onze school werkt met het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen op alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan.

De kleuters kunnen vanaf 10 minuten voor schooltijd in de groep worden gebracht. De groepen 3 t/m 8 gaan 5 minuten voor schooltijd naar binnen. Zo kunnen we op tijd met de lessen beginnen. Bij regen mogen de kinderen 10 minuten voor schooltijd naar binnen.

De groepsindeling

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Groep 1/2a	Juf Geertje Dijkstra	Juf Geertje Dijkstra	Juf Geertje Dijkstra	Juf Geertje Dijkstra	Juf Femke den Hertog
Groep 1/2b	Juf Emmy Postma	Juf Emmy Postma	Juf Emmy Postma	Juf Emmy Postma	Juf Emmy Postma
Groep 1/2c	Juf Tjitske Staphorst	Juf Tjitske Staphorst	Juf Tjitske Staphorst	Juf Lies Hoekstra	Juf Lies Hoekstra
Groep 3a	Juf Femke den Hertog	Juf Femke den Hertog	Juf Femke den Hertog	Juf Ineke van Petegem	Juf Ineke van Petegem
Groep 3b/4a	Juf Akke Kloosterman	Juf Carolien Veldstra	Juf Akke Kloosterman	Juf Akke Kloosterman	Juf Carolien Veldstra
Groep 4b	Juf Petra Ros	Juf Petra Ros	Juf Petra Ros	Juf Petra Ros	Juf Petra Ros
Groep 5a	Juf Djura Bloemsma	Juf Djura Bloemsma	Juf Djura Bloemsma	Juf Djura Bloemsma	Juf Jelbrich Groot Enzerink
Groep 5b/6a	Juf Gretha van der Ploeg	Juf Gretha van der Ploeg	Juf Carmen de Roos	Juf Carmen de Roos	Juf Carmen de Roos
Groep 6b	Meester Arjen Huisman	Meester Arjen Huisman	Meester Arjen Huisman	Meester Arjen Huisman	Meester Arjen Huisman
Groep 7	Meester Bertus Mientjes	Meester Bertus Mientjes	Meester Bertus Mientjes	Juf Martzen Bakker	Meester Bertus Mientjes
Groep 8	Juf Boukje Wijngaarden	Juf Boukje Wijngaarden	Juf Boukje Wijngaarden	Juf Boukje Wijngaarden	Juf Aaltsje Vriesinga

Vakantieregeling

De vakanties in het schooljaar 2021-2022

	Periode
Herfstvakantie	16 t/m 24 oktober
Kerstvakantie	25 december t/m 9 januari
Voorjaarsvakantie	19 februari t/m 27 februari
Pasen	15 t/m 18 april
Koningsdag	27 april 2021
Meivakantie	23 april t/m 8 mei
Hemelvaart	26 t/m 29 mei
Pinksteren	6 juni
Zomervakantie	16 juli t/m 28 augustus

We starten het *nieuwe* cursusjaar ('22 – '23) op maandag 29 augustus 2022.



De leerlingen zijn eveneens vrij op:
ma 27-09, wo 03-11, di 15-02, ma 28-02,
vrij 18-03, woe 25-05, vrij 17-06, di 28-06.

Leerplicht en verlof-en verzuimregeling

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Volgens de wet is uw kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag. In de wet zijn regels opgenomen over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het is in sommige gevallen mogelijk om toestemming te krijgen voor extra verlof, bijvoorbeeld een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Zie bijlage 1 'Verlof-en verzuimregeling'.

Schorsing en verwijdering

Schorsing of verwijdering van een leerling is een zware maatregel en komt gelukkig bijna nooit voor. Binnen onze stichting kan alleen het College van Bestuur hierover een beslissing nemen. Dit vindt plaats na overleg met de directie van school en nadat alle partijen op de hoogte zijn gesteld van het voornemen. De stichting heeft een protocol 'Schorsing en Verwijdering' opgesteld. U kunt die opvragen bij de directeur.





Hoofdstuk 5 Contact met ouders

Wij vinden goed contact tussen ons als school en u als ouders belangrijk. In dit hoofdstuk lichten wij toe wat wij hieronder verstaan en hoe wij het contact met u onderhouden.

Ouderbetrokkenheid

‘Ouders zijn volwaardige, niet-onderwijskundige partners en bij uitstek ervaringsdeskundig als het om hun eigen kind gaat’. U als ouder/verzorger en wij als school, zijn samen verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van uw kind. Door samen te werken en alle waardevolle informatie over uw kind uit te wisselen gaan we op zoek naar de meest kansrijke wegen voor uw kind om te leren. We weten dat kinderen door goede samenwerking tussen thuis en school betere prestaties leveren.

Ouderparticipatie zegt iets over de relatie die wij als school graag met u aangaan. Dit is onder te verdelen in drie, voor ons onderwijs, belangrijke pijlers.

Bewustwording: Als team zijn we ons bewust van het belang van goede samenwerking tussen school en ouders.

Onze waardering voor u als ouder komt naar voren in gelijkheid, laagdrempelig willen zijn en ruimte voor goede communicatie. Wij vinden het van belang dat een ieder hierin zichzelf kan en mag zijn. We dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze kinderen. We willen graag goed bereikbaar zijn voor u als ouder voor vragen en opmerkingen. Dit geldt voor fysiek maar ook digitaal contact.



Ons doel: We zien graag dat u als ouder betrokken bent bij de school en het onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen thuis worden begeleid en ondersteund in bijvoorbeeld het maken van huiswerk. We willen ook graag horen wat uw mening is en daarom nodigen we ouders uit om mee te denken in verschillende commissies zoals de Ouderraad, MR en GMR. U bent van harte welkom om met ons het onderwijs vorm te geven!

Als team willen we graag met u op een positieve manier communiceren waarin helder, eerlijk en duidelijk de boodschap wordt verteld. *Wij waarderen u zeer als ouder en willen graag dat u zich welkom voelt!*

Inzetten van talenten: Aangezien we graag uw talenten als ouders willen inzetten in ons onderwijsaanbod, doen we meerdere malen per jaar een beroep op u.



Denk hierbij aan het ondersteunen van projecten en de talentontwikkelingsworkshops. Maar ook het deelnemen in klankgroepen waarin u als ouder met ons kan meedenken, vinden wij potentiële ideeën voor de nabije toekomst.

We houden u graag op de hoogte!

Contactmomenten

Wij onderhouden het contact met u op verschillende manieren. In de eerste plaats heeft u de mogelijkheid om met de leerkracht te overleggen over uw kind. Heeft de leerkracht niet direct tijd, dan maakt hij of zij een afspraak met u. Vanaf schooljaar 2021 – 2022 is er ook de mogelijkheid om een kijkje in de groep van uw kind(-eren) te nemen. Hierover krijgt u t.z.t. informatie.

Daarnaast hebben wij enkele vaste contactmomenten in het schooljaar:

1. Kennismakingsbezoek in groep 1.
2. Informatieavond (Open Avond) in september (over de groep van het kind).
3. Ouderavond Boulân in maart.
4. Startgesprek aan het begin van het schooljaar. Vanaf groep 3 worden de kinderen bij het gesprek verwacht.
5. Een contactmoment in april op uitnodiging van de leerkracht of naar uw behoefte voor groep 3 t/m 7.
6. Rapportmoment in februari (voor de groepen 1 en 3 t/m 8) en voor de zomervakantie (voor groep 1 t/m 7).
7. Schooladvieskeuze in februari (voor groep 8).

U vindt deze momenten ook terug in de schoolkalender.

Tenslotte hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

1. Parro app (ouder-leerkracht app)
2. Rapporten
3. Website
4. Nieuwsbrief
5. Schoolkalender
6. Schoolgids en folder

Op de website treft u de schoolgids, de schoolkalender en de folder aan. Daarnaast geeft het fotoboek een beeld van de diverse groepsactiviteiten die het hele jaar door op onze school plaatsvinden. Onder het kopje 'Beeldmateriaal' kunt u meer lezen over toestemming geven of bezwaar maken rondom Privacy.

Beleid informatievoorziening gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons over uw kind krijgt. Zie bijlage 2 voor het protocol 'informatievoorziening gescheiden ouders'.

Medezeggenschap

Medezeggenschapsraad en GMR

Wat in het bedrijfsleven een ondernemingsraad wordt genoemd, heet in het onderwijs Medezeggenschapsraad, afgekort met MR. De MR komt enkele keren per jaar bij elkaar. Het beleid van onze school wordt positief kritisch besproken. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelsgeleding. De raad bestaat uit 4 personen. Voor een aantal belangrijke beslissingen hebben wij advies of instemming van de MR nodig.

Een vertegenwoordiging van de MR is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht op stichtingsniveau. In de MR hebben zitting namens het personeel: Arjen Huisman, en Boukje Wijngaarden. Namens de ouders: Hotze Mellemma en Petra Busing.

Afdelingsraad en ledenraad

Onze afdelingsraad (AR) vervult een klankbordfunctie. Deze raad heeft geen wettelijke bevoegdheid, maar heeft als taak de directeur gevraagd en ongevraagd te adviseren.

Twee leden van de afdelingsraad zijn lid van de Ledenraad van de vereniging. De Ledenraad bepaalt het beleid van de vereniging Ynsprong.

In de AR hebben zitting: Gosse Wijnsma, Chris Hilverda, Wiepke Bosma- den Hertog en Rink Glazema.

Voor contact zie hoofdstuk 8: Adressen.

Ouderraad

Onze school heeft een Ouderraad die bestaat uit een groep ouders en een vertegenwoordiger uit het team. De taak van de ouderraad bestaat uit het assisteren van de leerkrachten voor zover dit niet direct met het onderwijs te maken heeft: assisteren bij kerstviering, de paasmaaltijd, de schoolreisjes, de catering bij de sport- en speldag, etc.





Hoofdstuk 6 Praktische zaken

In dit hoofdstuk informeren wij u over hoe wij met bepaalde praktische zaken omgaan en/of welke regels wij hanteren.

Afspraken groepen 1 en 2

Voor de groepen 1 en 2 gelden twee afspraken die afwijken van die van de hogere groepen:

1. **Halen en brengen**

U kunt uw kind 10 minuten voor de aanvangstijd in de klas berengen. De leerkracht is dan ook in de gelegenheid om u te woord te staan. Wel verzoeken wij u om kort in de klas te blijven, omdat het anders erg vol wordt en de leerkracht het overzicht verliest. Als uw kind in groep 3 zit, kunt u hem of haar de eerste dag van het nieuwe schooljaar naar binnen brengen. Daarna verwachten wij dat uw kind zelfstandig naar de klas gaat.

Bij het uitgaan van school verzoeken wij u op een vaste plek op het schoolplein te gaan staan.

2. **Gymnastiek**

Kleuters hebben een grote behoefte aan beweging. Door veel beweging, in de vorm van buitenspel met veel buitenmateriaal en gymnastiek in het speellokaal, leren de kleuters hun omgeving kennen.

De groepen 1 en 2 krijgen gymnastiek in het speellokaal. Uw kind heeft voor deze lessen gymschoenen (liefst zonder veters) nodig. Wij verzoeken u de schoenen te voorzien van de naam van uw kind. De gymschoentjes blijven op school in een gymzakje aan de kapstok.

Beeldmateriaal

Met ingang van mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AGV) van kracht. Deze Europese wetgeving beschermt de privacy van kinderen en volwassenen. Behalve regelgeving over het vastleggen van gegevens (hoofdstuk 2), heeft deze wet ook betrekking op het gebruik van beeldmateriaal voor diverse communicatiemiddelen. U geeft eenmalig toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw kind. U kunt ten alle tijde uw toestemming intrekken.

In de wetgeving is ook regelgeving opgenomen met betrekking tot publicatie van beeldmateriaal door derden. Hiervoor geldt namelijk dat als u, als ouder, foto's maakt van leerlingen tijdens een evenement op school of tijdens schooltijd, de foto's niet mag verwerken (bijvoorbeeld plaatsen op een Facebookpagina) zonder dat de ouders van de leerlingen die op de foto staan hiervoor hun toestemming hebben gegeven.

Goede doelen

Als school bieden we financiële steun aan een vooraf gekozen goed doel. U wordt hier aan het begin van het nieuwe schooljaar van op de hoogte gesteld.

Af en toe organiseren wij incidentele acties voor een eigen doel voor de school of een specifiek goed doel buiten de school.

Haarcontrole

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voorkomen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na iedere vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert de controle uit. Wij hebben een protocol opgesteld dat op onze website staat. Hier kunt u ook tips vinden ter voorkoming van luizen.

Klachten/ vertrouwenspersoon

Ondanks alles kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u rechtstreeks een beroep doen op de contactpersoon of de vertrouwenspersoon.

De contactpersoon voor onze school is mevrouw A. Kromkamp, telefoonnummer: 0511-475009. Indien nodig, zal zij de klacht doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon van Oarsprong, Mevr. A. Hamstra, telefoonnummer 06-46275215. Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. U vindt de klachtenregeling op de website van onze stichting: www.stichtingoarsprong.nl/informatie/beleid. U kunt ook een gepriete versie opvragen via telefoonnummer: 0512-47 25 94.

Onze stichting is aangesloten bij:
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324, 2508 RH Den Haag
Telefoonnummer: 070-38 61 697
info@gcbo.nl/www.gcbo.nl

Ondanks alles kan het gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen,

personeel en directeur. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u rechtstreeks een beroep doen op de contactpersoon of de vertrouwenspersoon.

Kledingvoorschriften

Oarsprong heeft een gedragscode. Hierin is ook een hoofdstuk opgenomen over kleding. De gedragscode is op te vragen bij de directeur van de school.

Mobiele telefoons, audioapparatuur

Onze school is telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is niet toegestaan zonder toestemming opnames te maken op school met een mobiele telefoon.

Schoolfotograaf

Jaarlijks zet een professionele fotograaf uw kind op de foto en worden er groepsfoto's gemaakt. Het aanbod is volledig vrijblijvend. U dient hiervoor toestemming te geven via de Parro app.

Rookvrij schoolterrein

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meerooken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

De schoolongevallenverzekering

Zoals eerder in deze gids al aangegeven, proberen wij ongelukjes te voorkomen. Desondanks kan er weleens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat een bril of kleding kapot gaat. Een schuldlige is soms moeilijk aan te wijzen. De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van bestuur of personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, mobieltjes, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

Schoolreizen

De groepen 1 t/m 6 gaan ieder cursusjaar een keer op schoolreis. De reisjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevallenverzekering. De groepen 7 en 8 gaan op een driedaags schoolkamp.



Sponsoring

Af en toe maakt onze school gebruik van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een beleidsnotitie voorwaarden en criteria opgesteld.

Sport

Wij stimuleren kinderen om te sporten. Binnen ons lesrooster krijgt uw kind twee keer in de week gymnastiek aangeboden waarvan één keer door een vakleerkracht. Ook gaan we met bepaalde groepen schoolschaatsen en naar swim2play. Daarnaast doet onze school o.a. mee aan het jaarlijkse schoolvoetbaltoernooi en de schoolschaatswedstrijden op de natuurijsbaan in Hurdegaryp als dat mogelijk is. In mei wordt de jaarlijkse sport- en speldag georganiseerd. Ook bieden we sportverenigingen alle ruimte om demonstratielessen te geven.



Vergoeding extra kosten

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) te weinig geld hebt om uw kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles, schoolreisje of verjaardag vieren.

Zo kan in Nederland 1 op de 8 kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan deze, voor het kind, belangrijke activiteiten. Het is dan ook niet iets om u voor te schamen. Het kan komen omdat u geen of te weinig werk heeft, door een uitkering, dat u bent gescheiden of ziek bent. Maar wat de reden ook is, elk kind kan meedoen!

Is uw inkomen als ouder(s) lager dan 120% van het minimumloon of zijn er hoge lasten waardoor er netto weinig overblijft? Ga dan naar www.samenvoorallekinderen.nl Daar staan alle vergoedingen op een rij en kunt u heel gemakkelijk een vergoeding aanvragen. Zo kan elk kind toch meedoen!

Zie ook: <https://www.t-diel.nl/kindpakket-wordt-sam-voor-alle-kinderen/>

En <https://www.t-diel.nl/leergeld-jeugdfonds-sport-en-jeugdfonds-cultuur/>

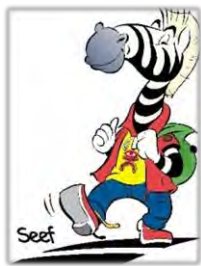


Verjaardagen

Een verjaardag is voor uw kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Kinderen in de groepen 1 en 2 grabbelen een cadeautje uit de grabbelton en de kinderen van groep 3 t/m 5 kunnen kiezen uit grote platen. Natuurlijk mag uw kind trakteren op zijn of haar verjaardag! Wij raden u van harte een 'snoep-verstandig-traktatie' aan. Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

Verkeer en veiligheid

Onze school is voorzien van het label verkeersveilige school. Dit kwaliteitskeurmerk is een initiatief van Veilig Verkeer Nederland, de Stichting ter bevordering van Verkeerseducatie en de provincie Fryslân. Met dit label laten wij zien



Verkeers veilige school

dat wij serieus met verkeersveiligheid omgaan. Uw kind krijgt bij ons praktische en theoretische verkeerseducatie. In groep 7 of 8 doet uw kind het schriftelijke en praktische verkeersexamen.

Daarnaast letten wij op de veiligheid in en rondom school. Wij vinden het belangrijk dat

ook u als ouder hierbij betrokken bent. Wij hebben dan ook verkeersouders die zich bezighouden met praktische verkeerszaken.

Shared-space zone

Rond de school is een shared-space zone, wat inhoudt dat de ruimte rondom de school is ingericht als een verblijfsruimte, waarin verkeer van voetgangers, fietsen, scooters en auto's zich met elkaar mengen zonder richtinggevendende kenmerken als verkeersborden en stoepranden. Hierdoor wordt elke verkeersdeelnemer aangesproken op eigen verantwoordelijkheid en inzicht. We willen graag dat de directe ruimte rondom de schoolpleinen vrij blijft. De brede strook naar de centrale ingang aan de Swagermanstraat dient ook als opwachtplaats voor u als uw kind in de groepen 1 tot en met 4 zit. Als uw kind in een hogere groep zit, dan kunt u van de wandelstrook op de kruising Bodaanstraat/Swagermanstraat gebruik maken.



Parkeren

We verzoeken u zoveel mogelijk gebruik te maken van de parkeerplaatsen in het JRC-laantje. We willen het kleuterplein graag vrij van fietsen houden. Wie op grotere afstand van school woont, kan op de fiets naar school komen. Het is de bedoeling dat de kinderen van de bovenbouw zoveel mogelijk hun fietsen aan de zuidkant (Bodaankant) neerzetten. De kinderen van de midden- en onderbouw zetten hun fiets van de hoogste groep naar de laagste groep zoveel mogelijk langs het hek aan de Swagermanstraat.

Vrijwillige ouderbijdrage

- Groep 1 t/m 8

€15,-

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van u. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het schoolreisje, het sinterklaasfeest, het kerstfeest, de laatste schooldag etc. Elk jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen.

De bedragen zijn voor dit schooljaar:

Voor het schoolkamp en het schoolschaatsen vragen we de ouders apart te betalen. Deze activiteiten vallen buiten de vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

Weersomstandigheden

Een enkele keer komt het voor dat de weersomstandigheden dusdanig slecht zijn, dat het KNMI een weercode afgeeft. In onderstaand schema staat aangegeven hoe wij bij de verschillende weercodes handelen

WEERALARM	BESLUIT	MAATREGEL
CODE GROEN/GEEL	Be- stuurs- besluit	De scholen zijn open en werken volgens het reguliere programma.
CODE ORANJE	School- besluit	Bij code oranje is het besluit voor het open of gesloten zijn van de school aan de directeur (afhankelijk van de school specifieke situatie). Het is geoorloofd om kinderen thuis te houden. Als de school open is, kan het voorkomen dat de lessen worden afgebroken en de kinderen opgehaald moeten worden. Als er sprake is van overmacht, dan kan de school besluiten de deuren te sluiten, ook voor noodopvang.
CODE ORANJE IN COMBINATIE MET ADVIES RIJKSWATERSTAAT	Be- stuurs- besluit	De scholen zijn gesloten als de combinatie zich voordoet dat er sprake is van code oranje én een advies van Rijkswaterstaat om alleen te reizen als het noodzakelijk is.
CODE ROOD	Be- stuurs- besluit	De scholen gaan dicht. Wij informeren ouders voor 07.30 uur via de mail, telefoon of ouderportal. Als het haalbaar is om noodopvang te organiseren, dan kan dit aangeboden worden. Afhankelijk van de duur van het weeralarm wordt besloten of er onderwijs op afstand wordt gegeven. Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan NIET zelfstandig naar huis en moeten opgehaald worden.



Hoofdstuk 7 Oarsprong

Oarsprong is een stichting bestaande uit 12 basisscholen in Burgum, Eastermar, Garyp, Gytsjerk, Hurdegaryp, Jistrum, Noardburgum, Oentsjerk, Ryptsjerk, Sumar en Suwâld.

Daarnaast bestaat Ynsprong, een vereniging ten behoeve van het behoud van het christelijk onderwijs in de gemeente Tytsjerksteradiel. Het geld van de vereniging kan gebruikt worden voor extra activiteiten van de school, die niet van onderwijsgeld betaald kunnen worden.

Oarsprong heeft een Strategisch Perspectief opgesteld voor 4 jaar. Hierin staan de visie en de doelen voor de gehele organisatie beschreven. Hebt u belangstelling voor dit plan? U kunt het opvragen bij de directeur van de school.

Kijkt u voor meer informatie over onze stichting en de vereniging op: www.oarsprong.nl

**OARS
SPRONG**



Hoofdstuk 8 Adressen

CBS De Winde

Van Weerden Poelmanstraat 2b
9251 CS Hurdegaryp
Postbus 37
9254 ZG Hurdegaryp
0511-473493
dewinde@stichtingoarsprong.nl
www.cbsdewinde.nl

Directeur : J.H. Feenstra
0511-482828
Waarnemend directeur: A. Vriesinga
0646266846
Voorzitter schoolraad : G. Wijnsma
0634843678
Voorzitter MR : H. Mellema
0511-843680
Ouderraad : E. Mutgeert
0511842813

Coördinator sociale veiligheid

IB-ers: J. Groot Enzerink en A. Kloosterman
0511-473493

Kinderopvang Kinderwoud Hurdegaryp

Mevrouw A. Dedic: 06-23631645

Stichting Oarsprong

E.M. Beimastrjitte 11A
9261 VG Eastermar
Tel: 0512-472594
info@stichtingoarsprong.nl

www.stichtingoarsprong.nl

Vertrouwenspersoon

Contactpersoon in Hurdegaryp:
mevrouw A. Kromkamp, 0511-475009
Vertrouwenspersoon Stichting Oarsprong:
mevrouw M. Hartman, 0511-475145

Klachtencommissie

Onze vereniging is aangesloten bij:
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs
Postbus 82324, 2508 RH Den Haag
Tel: 070-3861697
info@gcbo.nl
www.gcbo.nl

Gebiedsteam

www.cjgachtkarspelen-tytsjerksteradiel.nl
Tel. 0511 – 460767

GGD

Arts Aukje Zuiderveld
088-2299506
A.Zuiderveld@ggdfryslan.nl

Jeugdverpleegkundige Ingrid Winkel
Tel: 088-2299 910
i.winkel@ggdfryslan.nl

Doktersassistente Gea van der Zaag

Tel: 088-2299 371

G.vdZaag@ggdfryslan.nl

GGD Fryslân Jeuggezondheidszorg

Spoed en geen gehoor: Tel: 088-2299 444

www.ggdfryslan.nl/jgz

Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband primair onderwijs
Friesland

Fonteinland 11

8913 CZ Leeuwarden

Tel: 058- 294 89 37

s.bomas@swvfriesland.nl

Inspectie van het Onderwijs

Inspectie van het Onderwijs

Postbus 10048

8000 GA Zwolle

Tel: 1400 (informatie overheid)

Bijlage 1: Verlof- en verzuimregeling

Wij onderscheiden twee soorten verzuim; geoorloofd- en ongeoorloofd verzuim. Bij verzuim doen wij onderzoek naar de oorzaak. Indien nodig zoeken wij in samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente naar een oplossing.

Geoorloofd verzuim

Uiteraard zijn er situaties denkbaar waarbij het niet verplicht is dat uw kind naar school gaat. Wij onderscheiden vijf situaties:

Ziekte

Als uw kind ziek is hoeft het niet naar school. U dient dit wel zo snel mogelijk aan ons te melden. Wanneer u uw kind vaak ziek meldt dan kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen.

Godsdienst of levensovertuiging

Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hoeft het niet naar school. U dient dit minstens twee dagen van tevoren aan ons te melden.

Vijfjarigen

Voor kleuters geldt een bijzondere regeling: als uw kind vijf jaar is en de volledige schoolweek nog niet aan kan, mag het vijf uur per week thuis blijven. Dit gebeurt in overleg met ons. Met toestemming van onze directeur mag een vijfjarige zelfs ten hoogste 10 uur per week thuis blijven.

Extra vakantieverlof

U kunt toestemming vragen voor een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Dit staan wij alleen toe indien u door de specifieke aard van uw beroep niet éénmaal per jaar tijdens een reguliere schoolvakantie met uw kinderen op vakantie kunt gaan. Dit moet uw werkgever kunnen bevestigen. Onze directeur mag hiervoor slechts éénmaal per schooljaar voor ten hoogste tien schooldagen toestemming verlenen. In de leerplichtwet staat, dat deze regeling niet

kan worden toegepast voor de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Ook staat in de leerplichtwet dat de uitvoering van deze regeling geen recht is. Dit zijn natuurlijk geen sniperdagen en ze kunnen niet worden opgespaard. Het is evenmin mogelijk zo nu en dan een afzonderlijke losse dag op te nemen.

Gewichtige omstandigheden

U kunt verlof aanvragen voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lestijden kan gebeuren. Het gaat om de volgende situaties met daarbij aangegeven het maximaal aantal dagen verlof dat gegeven kan worden:

1. Voor verhuizing ten hoogste 1 dag.
2. Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk gesloten wordt in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
3. Bij een ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u.
4. Bij overlijden van bloed- of aanverwanten. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u.
5. Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.

Voor een andere naar het oordeel van de directeur belangrijke reden. Bij minder dan 10 schooldagen kan onze directeur toestemming verlenen voor extra verlof. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig.

Onze directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtwet stelt de directeur persoonlijk verantwoordelijk. Mede daarom verzoeken wij u om geen extra verlof te vragen als dat niet echt nodig is.

Ongeoorloofd verzuim

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat. Onze directeur neemt dan maatregelen op grond van de leerplichtwet. Meestal zal onze directeur of de leerkracht van uw kind met u contact opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een goede oplossing leidt, zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Ook deze zal proberen in overleg met u en ons tot een oplossing te komen.

Meer informatie

Voor meer informatie kunt u terecht bij onze directeur. Bij hem kunt u ook het informatiebulletin 'Leerplicht in de Friese Wouden' opvragen. Dit bulletin is uitgebracht door de gemeente Tytsjerksteradiel. Daarnaast is op school een verlof- en verzuimregistratie aanwezig.

Ook kunt u voor meer informatie contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Tytsjerksteradiel:

0511 – 460860

Bijlage 2: Protocol gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, ontstaat er een nieuwe situatie rondom besluitvorming en informatievoorziening over uw kind. Hierover zijn wettelijke regels opgesteld.

Besluitvorming

Indien slechts een van de beide ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

In en uitschrijving:

Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de inschrijving verrichten.

De school gaat er vanuit dat, als één van de ouders belast is met het gezag over het kind, de inschrijving met goedvinden van de andere ouder heeft plaatsgevonden. Mocht de school hier twijfels over hebben, dan gaat de school dit na bij de andere ouder. Als er geen instemming is, accepteert de school de inschrijving niet.

Informatievoorziening

In de gevallen waar beide ouders het gezag hebben, vertrouwt de school er in beginsel op dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere ouder informeert over de voortgang van het kind. Als er géén contactpersoon bij de school bekend is moet de school beide ouders informeren. Indien de school ermee bekend is of behoort te zijn dat de ouders elkaar niet informeren, dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders.

In de gevallen waarbij er slechts één van de beide ouders belast is met het ouderlijk gezag kan de school volstaan met informatievoorziening aan één van de ouders. In het Burgerlijk

Wetboek is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder dus ook begrepen de voortgang van het kind op school.

Indien de ouder zonder gezag daarom verzoekt moet de school dus informatie verstrekken over de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport voorzien van een eventuele toelichting.

Informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie.

Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Nieuwe relatie

Als een van de ouders een nieuwe partner heeft, mag de school alleen met toestemming van de andere ouder informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Dit geldt zowel in situaties dat beide ouders gezag hebben als in situaties dat één van de ouders het gezag hebben. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek.

De school heeft immers slechts de verplichting om ouders van leerlingen te informeren over de voortgang van de leerling en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Als de nieuwe ouder echter gezien wordt als de verzorger (of voogd) van het kind, dan heeft deze ook recht op informatie over de voortgang van het kind.

Hij/zij mag dus ook deelnemen aan ouderavonden (mits de leerling de leeftijd van 16 jaar nog niet heeft bereikt). De school hoeft hier geen instemming van de andere ouder voor te vragen.

Het complete beleid ten aanzien van Gescheiden ouders kunt u vinden in het veiligheidsplan. Dit kunt u opvragen bij onze directeur.

Bijlage 3: Afspraken, school – en pleinregels, voor kinderen

Algemene schoolafspraken

1. De kinderen die pas op school komen mogen de eerste vier weken door de ouders/verzorgers naar hun groep worden gebracht. In het lopende schooljaar mogen de ouders van de kleuters van groep 1 hun kind, op wisselende dagen, binnenbrengen. De dagen waarop dit kan, zullen per kwartaal wisselen, zodat het voor iedereen haalbaar is om eens binnen te lopen.
2. Je mag voor schooltijd alleen in school komen na toestemming van pleinwacht.
3. Je komt rustig binnen en gaat op je plaats zitten.
4. W.C: niet tijdens uitleg of vertelling. Anders: vrij, één tegelijk. Groep 1 t/m 4 gebruikt een ketting.
5. In school rustig door de gangen lopen en andere groepen niet storen. Er is voor de bovenste laag toezicht bij het naar beneden lopen. Eén leerkracht gaat met de groep mee naar beneden, één leerkracht staat op de eerste verdieping en één leerkracht staat boven. Voor de rest van de groepen lopen onze leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten.
6. De magazijnen en bureaus zijn alleen voor juffen en meesters. De kopieermachines zijn voor onze leerkrachten. Leerlingen van de groepen 6 t/m 8 mogen na toestemming van de leerkracht kopiëren en printen.
7. Behandel elkaar met respect: met twee woorden spreken, fatsoen tonen en van elkaars spullen afblijven.

Schoolregels voor de leerlingen

1. *Binnen is het wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet.*
2. *Spullen van jou, spullen van mij, zorg er voor dan blijven we blij.*
3. *Zegt een ander iets, dan zeg ik even niets.*
4. *Bij het spelen binnen of buiten, mag ik niemand buiten sluiten.*

5. *Wij houden wel van goede grappen, maar gebruik bij problemen de 4 stappen: (a. vriendelijk vragen, b. “boos vragen”, c. consequentie toevoegen, d. uitvoeren).*
6. *In de hele school is het werkgebied, daarom fluisteren we en praten we niet.*

Algemene pleinafspraken

1. We houden samen het schoolterrein netjes.
2. De groepen 1 t/m 8 eten en drinken in het lokaal.
3. In verband met de veiligheid lopen we met de fiets aan de hand op het plein. We plaatsen de fietsen in de stalling achter de gele stippen.
4. Je mag geen eigen grote ballen mee naar school nemen.

Pleinafspraken groepen 3 t/m 8

1. Bij het binnengaan verzamelen groep 3 en 4 zich op een vaste plek op het plein. Onder begeleiding van de leerkracht gaan de kinderen naar het lokaal. Vanaf groep 5 gaan de kinderen zelfstandig naar binnen.
2. Gesplitste pauzes bovenbouwplein: groep 7 en 8 heeft van 10.00 uur tot 10.15 uur pauze en groep 5 en 6 van 10.20 uur tot 10.35 uur.
3. Wij houden toezicht vanaf 10 minuten voor schooltijd tot 10 minuten na schooltijd.
4. 's Morgens vóór schooltijd mag je geen materialen van school gebruiken. 's Middags voor schooltijd mag je wel de materialen van school gebruiken. Voetballen volgens een vast rooster (hangt bij de buitendeur bij het plein). De groepen 7 en 8 kunnen tijdens de pauze gebruik maken van het hockeyveld van het OBS-plein.
5. Bij schoppen/slaan word je naar binnen gestuurd en blijf je de volgende pauze binnen.



Christelijke basisschool De Winde Hurdegaryp

Een school waar
je je thuis voelt!

OARS
PRONG